

Конспект методической разработки
для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет

Литературная викторина с элементами квест-игры

Образовательная область: «Речевое развитие»

Направление: Познавательное, приобщение к сказкам, развитие связной речи

Название: «Мои любимые сказки»

Разработала воспитатель:
Логунова Наталья Владимировна

г.о. город Кулебаки

2022

Актуальность:

Формирование умений и навыков связной речи у дошкольников - это одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребенка и приобретение им учебных знаний. Умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребёнка в школе.

Связная речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, так как выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями.

Цель: Создание необходимых условий, для приобщения детей к художественной литературе – сказкам.

Задачи:

Развивающие:

- ❖ Развивать логическое мышление, смекалку;
- ❖ Способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти;
- ❖ Развивать связную и диалогическую речь

Образовательные:

- ❖ Обогащать словарный запас, расширить кругозор;
- ❖ Способствовать приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- ❖ Закрепить представление детей о героях сказок;

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать любовь к чтению художественной литературы, желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней;

- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе квест-игры.

Предварительная работа:

- Чтение сказок дома с родителями;
- Рисование «Мой любимый сказочный герой» (совместно с родителями);
- Чтение детских сказок, рассказов в группе, заучивание стихов о любимых героях, отгадывание загадок;
- Составление описательного рассказа «Мой любимый герой из сказки», «Моя любимая сказка»;
- Обыгрывание в разные виды театра отрывков из сказок.

Атрибуты и инвентарь:

- "Дерево загадок" (тексты загадок о названии сказок и их главных героях), картинка дерева на плакате;
- Выставка книг;
- Разрезные картинки, пазлы "Мои любимые сказки";
- Игра – лото "Расскажи сказку»;
- Игрушка - кот;
- Коврик (имитация «ковра-самолёта»);

Ход литературной викторины:

(Дети сидят на стульчиках)

Ведущая (воспитатель):

Именины! Именины!

У Володи? Шуры? Нины?

У девчонок? У мальчишек? Нет!

У наших детских книжек!

У стихов, рассказов, сказок

И у толстых повестей...

Посмотрите сколько сразу

Собралось у нас гостей! Это праздник, в самом деле

Как его ребята ждут!

Длятся целую неделю именины там и тут!

Воспитатель: Ребята, вы принесли из дома ваши любимые сказки, назовите их (вместе с детьми рассматривает обложки книг сказок). В сказках рассказывается о приключениях людей и животных. Кто главные герои в сказке? Волшебные эти сказки или нет?

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, много знаете сказок. А сегодня, мы с вами побываем в гостях у сказки. С самого раннего детства мы слышим сказки. Их нам читает мама, когда укладывает спать, рассказывает бабушка тихими зимними вечерами. Мы слушаем сказки в детском саду, встречаемся с ними и в школе. Сказки сопровождают нас всю жизнь. Их любят не только дети, но и взрослые. Слушая и читая сказку, мы попадаем в волшебный мир, где происходят чудеса, где добро всегда побеждает зло.

И я вас приглашаю в «Волшебную страну сказок». Давайте сядем поудобнее, на «Ковёр самолёт» и полетим в волшебную страну сказок.

(Дети садятся на ковёр-имитацию)

Воспитатель: На ковёр мы сели, в сказку полетели.

(Звучит мелодия)

Воспитатель: Ребята, мы с вами приземлились в Лукоморье. А вот и дуб сказочный.

(Дети идут к дереву, на дубу сидит кот, ведущий читает стихотворение).

Воспитатель: Послушайте стихотворение и отгадайте, про кого говорится.

«У Лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том,

И днем и ночью ученый все ходит по цепи кругом...» (Ученый кот).

Воспитатель: Правильно, ребята. Давайте посмотрим, что спрятал учёный кот на дереве.

(Дети снимают с дерева записки с загадками и разгадывают их)

Воспитатель читает детям загадки:

Это сказочный, летучий,
Огнедышащий, могучий,
(Часто – многоглавый) змей.
Назови его скорей!

(Дракон)

В шапочке я красной,
Пирожки в корзинке.
Вот шагаю к бабушке,
По лесной тропинке.
Если встречу Волка,
Я не зареву,
Я тогда охотников
Громко позову.

(Красная Шапочка)

Предупредить я вас должна:
Я так хрупка, я так нежна,
Что через тысячу перин
Горошину одну,
Я буду чувствовать всю ночь
И так и не засну!

(Принцесса на горошине)

Я на балу никогда не бывала,
Чистила, мыла, варила и прядла.
Когда же случилось попасть мне на бал,
То голову принц от любви потерял.
Туфельку я потеряла тогда же.

Слово – сказочный герой,
Чаще – добрый, реже – злой,
Маг, колдун и чародей.
Назови его скорей. **(Волшебник)**

В детстве все над ним смеялись,
Оттолкнуть его старались:
Ведь никто не знал, что он,
Белым лебедем рождён.

(Гадкий утёнок)

Чтоб друга верного спасти,
Её полстраны пришлось пройти:
От разбойников бежать,
В снежной буре замерзнуть,
Через льды перебираться,
С королевою сражаться.

(Герда)

Многим долго неизвестный,
Стал он каждому дружкой.
Всем по сказке интересной
Мальчик-луковка знаком.
Очень просто, хоть и длинно,

Кто я такая? Кто тут подскажет?
(Золушка)

Он зовётся ... **(Чиполлино)**

У Алёнушки-сестрицы,
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят.
Далеко они глядят. **(Гуси-лебеди)**

Он сумел поймать волчишку.
Он поймал лису и мишку.
Он поймал их не сачком,
А поймал он их бочком. **(Бычок - смоляной бочок)**

Работать умела красиво и ловко,
В деле любом, проявляя сноровку.
Хлебы пекла и скатерти ткала,
Шила рубашку, узор вышивала,
Лебедью белой в танце плыла...
Кто мастерица эта была? **(Василиса Премудрая)**

Летела стрела и попала в болото,
А в этом болоте поймал её кто-то.
Кто распростился с зелёною кожей?
Сделался мигом красивой, пригожей? **(Царевна-лягушка)**

Оперением горя,
Вся сверкает, как заря,
А Иван-дурак ночами
Её ловит для царя.
Он ей в хвост сумел вцепиться,
А зовут её... **(Жар-птица)**

Возле леса на опушке
Трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати и подушки.
Кто-то в домик к ним пришёл,
Беспорядок в нём навёл.
Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? **(Три медведя)**

Сидит в корзинке девочка,
У мишки за спиной.
Он сам, того не ведая,
Несёт её домой? **(Машенька)**

Братишка ей не подчинился,
И вот в козлёнка превратился,
Когда водицы из копытца

Он в знойный день решил напиться.

(Алёнушка)

В этой сказке Уголёк,
Через речку мостик сжёг.
Назови же поскорей
Ты ещё мне трёх друзей.

(Пузырь, Соломинка и Лапоть)

Воспитатель: Молодцы, ребята, все загадки отгадали! Кот живёт на этом дубе не простой и песни поёт, и сказки сочиняет и рассказывает. Почти во всех сказках обязательно есть три части – начало, середина, конец. Вспомните, как обычно начинаются сказки? («Жили – были... », «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве... » ит. д.) Такое начало - зачин сказки - служит для того, что бы помочь слушателям перенестись в сказочный мир, назвать место и время действия сказки либо ее героев. Какими словами обычно заканчиваются сказки? («И я там был, мед – пиво пил, по усам текло, а в рот не попало» и т. д.). Такие слова принято называть концовкой. Когда – то, очень давно, существовала профессия сказочника, за свой труд сказочник получал вознаграждение. В концовке сказочник давал понять слушателям, что он хочет получить за свой труд: «Вот вам сказка, а мне кринка масла». Теперь концовка просто подводит итог сказки и завершает ее действие. У разных сказок может быть одна и та же концовка: «Стали жить – поживать и добра наживать».

Воспитатель: Ребята, а нас ждёт следующее задание. А где в сказочном лесу его спрятал Кот, нам подскажет карта. Посмотрите, на ней изображён лабиринт и символы - знаки, где надо искать задания.

(Дети рассматривают карту. На карте изображён дуб, от него нарисована извилистая тропинка. Первый символ - знак на тропинке «Сова». На дереве прикреплена игрушка Сова, к ней прикреплена записка со следующим заданием, воспитатель читает задание).

Воспитатель: На записке написано « Хотим, проверить, кто знает больше сказок. Для этого поиграем в игру».

Игра «Дополни имя сказочного героя»:

Воспитатель: У некоторых сказочных героев двойные имена. Я буду читать первую часть имени, а вы называйте вторую. Посмотрим, кто из вас помнит больше имен сказочных героев.

Старуха (Шапокляк), Винни (Пух), Соловей (Разбойник), Дед (Мороз), Старик (Хоттабыч), Доктор (Айболит), Сестрица (Аленушка), Домовенок (Кузя), Дядя (Степа, Федор), Черепаха (Тортила), Елена (Прекрасная), Красная (Шапочка), Железный (Дровосек), Иванушка (Дурачок), Змей (Горыныч), Крошечка (Хаврошечка), Иван (Царевич), Кощей (Бессмертный), Кот (Леопольд, Матроскин), Крокодил (Гена), Муха (Цокотуха), Папа (Карло), Почтальон (Печкин), Илья (Муромец), Василиса (Премудрая), Конек (Горбунок), Баба (Яга).

Воспитатель: И с этим заданием вам удалось справиться. Что же нас ждет впереди? Давайте посмотрим на карту.

(Дети ориентируются по карте. Следующий символ-знак «Мешок».

Находят мешок на территории зала. К мешку привязан конверт с заданием.)

Игра «Волшебный мешочек».

Воспитатель: Ребята, доставайте из мешка предметы по одному и называйте из какой сказки и кому принадлежат эти предметы.

- Горшочек мёда
- Банка варенья
- Горшочек масла
- Горошина
- Золотой ключик
- Клубок ниток
- Хрустальная туфелька
- Стрела
- Красная шапочка
- Аленький цветочек
- Яйцо
- Зеркало
- Денежка

- Спички
- Чемоданчик доктора Айболита
- Метла Бабы Яги

Воспитатель: Молодцы! Ищем следующее задание. Посмотрите, следующий знак - портфель (рюкзак).

(Дети, ориентируясь в группе, находят портфель. В нем лежит книга и записка).

Воспитатель: Загадаю вам, ребятки,

Очень трудные загадки.

Отгадаешь, не зевай,

Дружно хором отвечай!

Ребята, в этой книге пропущены некоторые слова, надо срочно вернуть их на место в книгу. Я начну читать, а вы помогите добавить недостающие слова.

Игра: «Доскажи словечко».

Многим долго неизвестный,

Стал он каждому дружкой.

Всем по сказке интересной

Мальчик-луковка знаком.

Очень просто, хоть и длинно,

Он зовётся... **(Чиполлино)**.

Всех он любит неизменно,

Кто б к нему ни приходил.

Догадались? Это Гена,

Это Гена... **(Крокодил)**.

Уймись, уймись, колдунья злая,

Себя надеждами не тешь-ка,

В лесу семь гномов повстречала –

Спасётся наша... **(Белоснежка)**.

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

И однажды бегемота,

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит,

Это доктор... **(Айболит)**.

Враг людей и враг зверей.

Злой разбойник... **(Бармалей)**.

Любит мёд, друзей встречает

И ворчалки сочиняет.

А ещё пыхтелки, кричалки, сопелки... Ух!

Забавный медвежонок... **(Винни-Пух)**.

У отца был мальчик странный, Она легко, как по канату,
Симпатичный, деревянный, Пройдёт по тоненькой верёвочке.
И любил папаша сына – Она жила в цветке когда-то.
Шалунишку... **(Буратино).** Ну, а зовут её... **(Дюймовочка).**

И на мачеху стирала, и горох перебирала
По ночам при свечке. А спала у печки.
Хороша, как солнышко. Кто же это? **(Золушка)**

Скачет лошадь непростая, чудо-грива золотая.
По горам парнишку носит, но никак его не сбросит.
Есть у лошади сынок, удивительный конёк,
Удивительный конёк по прозванию... **(Горбунок).**
(Дети отгадывают загадки)

Воспитатель: Задание выполнено. Надо спешить и найти следующее.

Воспитатель: Со всеми заданиями вы справились и вернулись к нашему волшебному дубу и Учёному Коту. Надо выполнить последнее испытание. Отвечать быстро на хитрые вопросы:

Блицтурнир. (Быстрый вопрос – быстрый ответ.)

- Жилище Бабы-Яги.
- Кто из обитателей болот стал женой Ивана-царевича?
- Аппарат, на котором Баба-Яга совершает полёт.
- Что потеряла Золушка?
- Какие цветы собирала Падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»?
- Весёлый человечек-луковка.
- Герой сказки, путешествующий на печи.
- Кто смастерил Буратино?
- Кем стал гадкий утёнок?
- Почтальон из деревни Простоквашино.
- Крокодил, друг Чебурашки.

- Черепаха, подарившая Буратино Золотой ключик.
- Чем ловил рыбу Волк из сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк»?
- В какой сказке Людоед превращается в мышку, и кот съедает её?
- Кого вылепили старик со старухой из снега?
 - Домашняя птица, которая снесла золотое яичко. (Курочка ряба)
 - Какой овощ пытались вытащить из земли несколько поколений людей и животные? (Репку)
 - Как звали в сказке очень маленького мальчика. (Мальчик с пальчик)

Как звали трех богатырей из сказок и былин? (Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич)

- Вредный шарик, укатившийся и убежавший от всех. (Колобок)
- Лентяй, любящий спать на печи. (Емеля)
- Сказка о сером хищнике и семи детках мамы-козы. (Волк и семеро козлят)
- Домик, в котором ютилось много разных животных. (Теремок)
- Сказка Пушкина о царе. (Сказка о царе Салтане)
- Героиня сказок, которую называли прекрасной и премудрой. (Василиса)
- Очень грустная сказочная царевна. (Царевна-несмеяна)
- Сказка о внучке, которая обычно ходит с дедом Морозом. (Снегурочка)
- Бычок, но сделанный из необычного материала. (Соломенный бычок)
- Сказка о царевиче и зубастом звере. (Иван-царевич и серый волк).
- Как звали братца сестрицы Аленушки. (Иванушка)
- Сказка, в которой варили кашу из необычного продукта. (Каша из топора)
- Необычный корабль, который умел передвигаться по воздуху. (Летучий корабль)
- Сказка про жительницу моря, которую ловил старик, и для которого она исполняла желания. (Сказка о рыбаке и рыбке)
- Русская сказка про козу. (Коза-дереза)
- Имя чудо-коня из русской — народной сказки. (Сивка-бурка)

(Дети отвечают, зрители помогают)

Воспитатель: Вот и пошло к концу наше путешествие. Все задания выполнены, пора возвращаться. Вези нас с ребятами ковёр-самолёт обратно в детский сад.

(Дети возвращаются)

(Звучит мелодия « В гостях у сказки»)

Воспитатель: Понравилось вам, ребята наше путешествие? Я увидела, что вы любите читать вместе с родителями книги. Вы показали себя знатоками сказок и сказочных героев. Какое задание вам понравилось больше всего? А какое оказалось для вас сложнее? Спасибо вам за замечательное путешествие в мир сказок!

Список литературы и интернет-источников:

- ❖ 1. Ф 32 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с
- ❖ <http://spalenuшка.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/...> Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- ❖ 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
- ❖ <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-priobschenie-detey-k-hudozhestvennoy-literature-cherez-chtenie-skazok-1178172.html>
- ❖ <https://www.maam.ru/detskijsad/-priobschenie-detei-doshkolnogo-vozrasta-k-hudozhestvenoi-literature.html>
- ❖ <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=17449>

